

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Андреева О. С., Булатова О. В.

Проблема академической мобильности студентов с ОВЗ
и инвалидностью в современной психолого-педагогической
литературе..... 3

Зубкова Т. И.

Предмет социально-педагогического сопровождения:
«кого?» или «что?» 6

Иванова Н. В.

Сотрудничество ДОУ с родителями, воспитывающими ребенка
с особыми образовательными потребностями..... 9

Карпова Д. А.

Современная модель повышения профессиональной
квалификации дефектологов: опыт научного института..... 11

Киселева С. О.

Просвещение родителей детей-инвалидов
в рамках дистанционного проекта «Родительский клуб»..... 14

Кобяшева А. М.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка
с РАС в режиме обучения на дому..... 17

<i>Макарчук И. В.</i>	
Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.....	20
<i>Мурзина Т. А., Скоробогатова Ю. В.</i>	
Потенциал муниципального ресурсного центра для абилитации и реабилитации дошкольников.....	22
<i>Пащикова И. В.</i>	
Организация здоровьесберегающей среды в условиях образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.....	25
<i>Токарская Л. В., Быстрова Т. Ю.</i>	
Современные подходы к процессу обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях ПМПК и ППк.....	28

Раздел 2

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

<i>Анцигына Л. А.</i>	
Психолого-педагогический консилиум детского сада как условие организации сопровождения детей дошкольников и их семей.....	32
<i>Дю Н. В.</i>	
Запуск речи у неговорящих детей раннего возраста.....	35
<i>Марголис Е. Н.</i>	
Зарубежный и отечественный опыт ранней диагностики детей с РАС.....	38
<i>Матлыгина Н. А.</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОО.....	41
<i>Ощепкова И. М.</i>	
Возможности музыкального образования в социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	44

<i>Паластрова Л. А.</i>	
Художественно-эстетическое воспитание как средство реабилитации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	47
<i>Поспелова Т. Ю.</i>	
Коррекция дизартрических проявлений у детей с ДЦП.....	49
<i>Разенкова Ю. А.</i>	
Варианты трудностей в развитии общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья.....	52
<i>Соломенник И. В.</i>	
«Логопункт без границ»: опыт коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	55
<i>Трубчанинова Л. Н.</i>	
Реабилитация детей-инвалидов посредством современных цифровых образовательных технологий в условиях ДООУ.....	57
<i>Чупина Е. А.</i>	
Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ДЦП.....	59

Раздел 3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Абкович А. Я.</i>	
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве: особенности создания специальных условий.....	62
<i>Бурова Г. А.</i>	
Психокоррекционные подходы в логопедической работе с заикающимися детьми школьного возраста.....	65
<i>Быстрова Т. Ю., Токарская Л. В., Новиков М. Ю.</i>	
Возможности использования приложения «Электронный тьютор» для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.....	68
<i>Есаулов Е. С.</i>	
Работа с детьми с ОВЗ на уроках физкультуры.....	72

Кожевникова И. В., Дунаева Е. П.

Использование средств альтернативной коммуникации при формировании базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....74

Ларина А. В.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.....76

Родина Б. А.

Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.....80

Фарафонова О. Б.

Использование элементов музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ...83

Харисова А. А.

«Уроки доброты» в школах Екатеринбурга.....85

Хомова С. Н.

Физическая культура как средство реабилитации детей с нарушениями зрения.....88

Шадрина Н. П.

Формирование основ экономических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....91

Юдина А. М.

Игровой метод обучения как средство развития коммуникативных умений у младших школьников с задержкой психического развития.....94

Южакова Н. А.

Коррекционная работа учителя-логопеда с учащимися со сложными нарушениями устной и письменной речи.....97

Раздел 4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Алигаева Н. Н.

Организация процесса реабилитации инвалидов, содержащихся в исправительных учреждениях.....100

<i>Бердникова Н. Г.</i>	
Использование средств альтернативной коммуникации для формирования навыков общения у детей с ТМНР.....	102
<i>Вершинина Н. С.</i>	
Моделирование социокультурной среды в ДОУ как средство социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.....	105
<i>Голованова Ю. А., Кулешова Е. А.</i>	
Социальный аспект формирования я-концепции у детей с нарушениями слуха.....	108
<i>Гут Ю. Н., Пчелкина Е. П.</i>	
Организация психологической реабилитации лиц с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	110
<i>Гут Ю. Н., Саенко Д. М.</i>	
Проблема психокоррекции смысловых ориентаций и развитие жизнестойкости у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	113
<i>Кукуев Е. А.</i>	
Жизнестойкость студентов с инвалидностью, обучающихся в университете.....	115
<i>Палеева Н. А., Булгакова Н. Е.</i>	
Музыкально-эстетическое воспитание во внеурочной деятельности как средство социальной адаптации детей с нарушенным слухом.....	118
<i>Пермякова М. Е., Леонтьева Е. А.</i>	
Самоэффективность как составляющая реабилитационного потенциала людей с травмами опорно-двигательного аппарата.....	121
<i>Промахова О. А.</i>	
Социальная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ.....	125
<i>Пчелкина Е. П., Локтева А. В.</i>	
Комплексная психологическая реабилитация лиц с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	127
<i>Разуваева Т. Н., Копылова Ю. С.</i>	
Исследование адаптивных возможностей лиц с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	130

Разуваева Т. Н., Локтева А. В.

Модель психологической помощи лицам с нарушениями
опорно-двигательного аппарата.....132

Шаньгина Е. П.

Плэйбэк-театр как социокультурная практика работы
с людьми с ОВЗ.....135

Раздел 5

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Вершинина М. В.

Использование информационно-коммуникационных технологий
в логопедической работе с детьми с ОВЗ.....138

Власова С. В.

Использование тактильно-кинестетической стимуляции
в работе учителя-логопеда с детьми,
имеющими тяжелые нарушения речи.....140

Горелова М. А.

Использование тифлоприбора «Светлячок»
в работе учителя-дефектолога.....142

Ермакова В. И.

Использование сервиса *Google Maps* для развития детей
с ОВЗ на занятиях дополнительного образования в условиях
дистанционного обучения.....145

Ментей С. Г.

Использование инновационных здоровьесберегающих
технологий в работе с детьми с ОВЗ.....147

Михалева Л. А., Моргачева М. С.

Применение нейроигр в комплексной работе
по запуску речи у ребенка, имеющего РАС.....150

Носаченко О. Ю.

Вебинар «лаборатория познания»
как средство всестороннего развития обучающихся
с ОВЗ в дополнительном образовании.....152

Пономарева Г. В.

Деятельность учителя-логопеда по развитию личностного,
социального и профессионального потенциала обучающихся.....155

Руденко Е. А.

Пальчиковые игры с коммуникативным компонентом
для детей с РАС.....157

Соверткова И. В.

Музыкотерапия как метод реабилитации детей с ОВЗ
в условиях внеурочной деятельности.....160

Черных Л. В.

Развитие социального интеллекта обучающихся
с задержкой психического развития на занятиях словесности
в учреждениях дополнительного образования.....162

Об авторах.....165